

“Boring（无聊感）”的力量

——Wild elements 森林学校活动的观与感

湖北大学资源环境学院 庞静

“要给孩子感觉到乏味无聊的机会，然后他们自己的脑子才会动起来——比如，“那么找点什么乐子呢？”——然后，一切就开始了……”——wild elements 负责人 Tom 的话

本文观点：

- “Boring”产生于儿童对新环境充分熟悉和身心彻底放松之后。
- Boring 利于引发儿童产生对新环境的好奇心与主动性探索。
- 高质量陪伴是使消遣性好奇向认识性好奇转变的重要条件。优质陪伴意味着对儿童保持温和、耐心、关爱、公正不倚的态度，具有充足实用的知识、技能，能够随时提供儿童需要的帮助和支持）。

正文：

有天半夜醒来，不知道怎的，脑海里清晰浮现出一个温和的声音：“boring is very important for children”，还有爱匙、Treborth botanic garden 手绘地图等，清晰到在眼前闪闪发光的感觉。我知道，自己感触最深的部分终于水落石出，可以开始着手游学报告了。很幸运地获得了中国植物园联盟的“双龙计划：2019 年赴英国进行植物园环境教育培训”项目的资助，于 2019 年 7 月赴英游学三个月，几乎环绕了整个英国，访问了邱园、爱丁堡皇家植物园、剑桥大学植物园、威尔士国家植物园等数个著名的植物园，了解其环境教育的开展状况；也访谈或深度参与了 wild things、wild elements 等公益环境教育公司的活动。游学接收的信息量极大，感谢版纳植物园的老师们没有力催，给我时间充分消化和回味这三个月宝贵的游学历程，终能选择自己真正有比较深入地观察、体验和感想的点切入、进行反思和总结。在邱园、爱丁堡皇家植物园、剑桥大学植物园等大的植物园等世界级著名植物园，在课程设计与实施方面确实收获良多，但对我触动最深的，是英国倒数第二小的 Bangor 市的一个普通环境教育机构的森林学校项目和社会公益环境教育项目。它代表的是比著名植物园们更普遍存在的无优质资源，无充足资金资助，也无强大科研背景支撑的“三无”普通环境教育机构的真实运行状况和水平，它的经验对于我国逐渐繁荣起来的众多普通自然教育机构也许会有特别的价值。

Wild elements 公司地址位于英国威尔（Wales）士北部的班戈（Bangor）市 Bangor 大学 Treborth 植物园内，是一个旨在鼓励人们走出户外，与大自然产生联结，进而改善生活状态、发现更多可能性、促进灵性的在地、非盈利社会企业。这个公司针对个人、各种社会

团体及社区等，提供的培训、户外教育、继续教育、STEM 项目、艺术项目、森林学校、沙滩学校、自然体验、假日俱乐部、科学俱乐部、森林生日 party 等服务。其服务灵活多样，针对性强，运行这些服务的其实只有 5 名全薪核心成员以及多名合作者（如相关领域专家等）和大量的志愿者。

图 1 公司负责人 Tom 介绍 wild elements 的基本情况。Tom 出身自教育世家，对儿童环境教育有发自内心的热爱和坚持。（需要说明的是英国对于儿童的人身安全及个人隐私非常注重保护，一切都依照法律和合同书规定。我们被允许可以在整个森林学校范围内随意走动，停留，观察自己想观察的任何现象，必要的情况下可以有限拍摄签署有父母授权公司使用肖像的儿童，因此我们得很克制自己的拍摄冲动，有很多活动未能进行图像记录。下文中不再解释）。

图 2 Wild elements 公司网站截图

图 3 位于 Bangor 大学 Treborth 植物园内的 Wild elements 公司总部及其活动基地之一

图 4 Penrhyn 城堡环境优美，游人较集中，适于开展环境教育活动，是公司开展环境教育活动的重要场所

图 5 Penrhyn 城堡内优美的自然和人文环境

图 6 wild elements 在 bangor 市 Penrhyn 城堡内开展威尔士本土文化主题公益活动

图 7-1 wild elements 的常规化环境教育公益活动 woodlend Wednesday，主题为对儿童普及当地常见矿物（当地为威尔士著名矿产区）及动物足迹的辨识

图 7-2 woodlend Wednesday 活动之挖宝藏（矿物识别）

赴英之前就读过彼特·洪顿的《带孩子去森林》，对其中各种有趣的自然体验活动很感兴趣，所以按计划参与两天森林学校的活动时，很期待可以有机会亲历这样的活动。森林学校位于 bangor 城内由英国最大的慈善机构 National trust 管理的 Penrhyn 城堡内深处的一片森林里，其入口没有任何标识，亏得公司负责人 Tom 亲领，否则我们根本找不到。

进了入口发现脚下是一条细细的土路，除夯实加了点沙之外保持天然状态。沿着这条细路进去走一会儿，再拐两个弯，忽然就看到了一群人。准确说是个小营地，一顶篷布，拉在一个火塘上方，围绕火塘的是木桩树干搭成的长凳。长凳上大概十几个孩子，有两三个成人正弯腰忙碌——从他们的绿色夹克看得出他们是 wild elements 的老师，正在火塘生火的是公司的开发官 Nill，一位有丰富自然和户外生存专业知识和经验的老师。

图 8 森林学校位于城堡内的一片林地，内部一切尽量保持天然状态。道路曲径通幽，私密性非常好。

图 9 森林学校营地聚集区

图 10 营地老师及助教为孩子们供应简餐

Tom 把我们介绍给老师和孩子们，然后给我们介绍说这其实还不是严格意义上的森林学校，并非全学制也非固定生源，只是针对放暑假的中小學生设计的短期活动营，整个项目由

两名教师、一名助教和一个生活助理负责运行。这个活动营是收费项目，但 **wild elements** 公司有专门人员可以帮助低收入家庭申请各种资金支持，因此不同收入水平孩子基本都可以享受到同样的机会。整个营地是用绳子围拢起来的一片树木密度比较合适、地面较平坦开阔的区域，火塘区是营地最核心的区域，需要集合进行的活动如用餐、讲故事、削刻木头等都在此处，因此在它的不远处还分别配备了一个餐饮准备区。厕所在整个营地中部一个边角处，是一个生态旱厕。其余的区域就是活动区了，活动区基本保持自然状态，人工的东西除了那个巨大吊床和秋千，就是就地取材用木桩、树枝等搭建的攀爬架、小房子等。

图 11 主营地及食物处理区

图 12 森林学校的营地环境，实际是用绳子围拢起来的一片较平坦的林地，私密性和安全性都很好。

图 13 吊网。吊网是很受孩子们欢迎的区域，**Nil** 每天早上拉起来，手法专业又迅速

图 14 孩子们用树枝搭的小房子

营地情况介绍完毕，令人期待的一天开始了。书上那些活动在我脑子里跳进跳出，很希望看到他们整个的实现过程。老师们先安排孩子们吃点心，每人一片火塘里烤热的面包，抹上果酱，每人一杯果汁。吃完后，孩子们有的原窝不动，发呆，或者不知哪里弄到个树枝，用不知哪里弄到的一把刀子削弄起来；年龄小一点儿的几个聚到了那张巨大橘色吊床上去，攀爬，翻滚；还有几个男孩子在林子里漫无目的地到处乱跑、乱敲。老师们似乎并没有什么特别的令人兴奋的计划，**Nil** 在吊床那里敲敲打打加固它，助教慢条理地收拾物件，然后也拿出一把刀子，和孩子们步调一致地刻起木头来；**Tom** 在不同地方和孩子们闲聊，然后被几个小女孩拉去帮她们荡秋千。

图 15 篝火及手工制作的食物

图 16 在人身安全得到监护的情况下，孩子们可以自由活动或者随意发呆

图 17 彩线盘绕

图 18-1 助教老师讲解使用刀子的注意事项

图 18-2 助教老师讲解使用刀子削树枝的正确姿势

我们于是就尽量瞅准空拉着老师学生们访谈。**Nil** 很腼腆，只是说他做这工作已超过二十年，活动的方案都是他来设计的。女助教告诉我们她大学毕业后受 **Wildelements** 资助完成了她的环境教育学专业硕士学业，所以她毕业后选择为公司做了两年的志愿者，她的工作能力也由此得到公司认可，获得了这一季的助教带薪职位。她打算存够钱继续攻读这个专业的博士学位，以后争取有更好的发展。孩子们多数回答不上我们问的：“喜不喜欢来这里啊？”，但几乎都说：“暑假没有作业，就是来这里玩儿，在家也会读一点书”，也有较大比例表示在这里交到了新朋友，一起玩儿很有趣。他们也很好奇我们来干什么，对我们回答的“来跟你们玩儿”流露出迷惑。孩子们年龄不一，性格不同，有些会比较疏离，也有些会很快跟我们熟悉起来，喜欢喊着我们去看他们发现或者创造的东西——一个已经空了的虫蛹、一柄

树枝打造的长剑、一处小土坑等等。有个小男孩发现一条肉虫，跑来找 Tom 问是什么，Tom 变戏法一样不知在哪里翻出一个小而厚的野外昆虫辨识图册，大家一起翻，答案就出来了一——是蝴蝶的幼虫，于是一伙人又很高兴地去把它送回到发现它的树干上，祝愿它早点变成美丽蝴蝶。诸如此类，细碎，无明显计划和安排，不乏偶尔有趣。

午餐时间到了，所有人被喊回营地集合，围拢在火塘旁，一起用餐。所有人的午餐都是自带，都相当简单，几片面包、三明治，一个水果、一小点零食之类。没有一次性餐具，没有瓶装水。水由营地统一提供，用营地的塑料杯喝的。让我想起女儿春游带的满满一包各种食物被她回来还说带得不如同学多，心里忽然有点复杂。

吃过午餐，Tom 宣布大家一起讲故事，从他开始，然后顺时针转，轮到谁就接着上面一个人讲的往下讲，讲什么怎么讲都完全自己决定。“这是一个独角兽的故事。从前有一个独角兽。。。”，故事经过一个人，就往里加一个情节或者新的人物，Tom 每次都会大声复述一下，让每个人都能听清楚，也顺便稍稍打磨润色，让每个人的主意都很好地嵌合进故事，更顺畅地发展下去。这不是任何一本故事书上可以读到的故事，每个人都有把握方向的权利，因此每次经过一个人它都变得更复杂有趣一些。当然，这是个可以让孩子有效参与，也即贡献自己的力量并看到切实的效果，因此收获切实的成就感的游戏，游戏的把握者需要有良好的应变能力，可以把一切偶然变为合逻辑，可以让每个人都感受到自己得到了充分的被理解和重视——正如 Tom 做的这样。有点意思，我们也同样贡献了故事情节，并观察和体验着整个游戏的妙处。可惜大概进行了一半，故事还没有结尾，两个吃过饭就跑出营地的男孩争斗的声音传来，Tom 和 Nill 跑去处理，讲故事的孩子们注意力也都被带走，故事最终是烂尾了。下午，还是重复上午的内容，直到结束。这一天算是有点收获但有更多疑惑的一天：具有悠久环境教育历史和经验的英国，活动的设计和开展不应该是这样似乎没什么技术含量的水平啊。

第二天，轻车熟路再入森林，发现 Nill 不在，孩子们也有新面孔加入。活动的方式和内容似乎还是如昨。依然有几个孩子坐在火塘边没完没了地刻木头，几个男孩挥舞着自己做的剑进行的武士打斗表演，还有几个在继续加工“武器”，女孩们有的在吊网上，更多的在秋千那里，也有两三个大一点的孩子坐在一边说悄悄话。老师们也依然如故，助教在火塘边修木头，生活助理在操作台后面忙活，Tom 巡视全场。想着心里的疑惑不能带着回去，我决定去跟被拉住充当秋千动力的 Tom 聊一下。Tom 跟我走到一边，我问：“森林学校的活动内容一直是这样吗？有那种设计好的组织大家一起进行的活动吗？由谁来设计实施？”。他回答说那样的活动一般是与学校或者机构合作，根据他们的需要定制，Wild elements 有丰富的活动设计人员（比如 Nill），其余时间多为目前这样相对松散自由的形式。在这种状态下，孩子们享有充分的自由——探索森林，做游戏，或者什么都不做就发呆。老师和助教作为陪伴者，一方面充分保障孩子的安全，另一方面在孩子们有问题的时候或者寻求帮助的时候

候给予充分支持。“要给孩子感觉到乏味无聊的机会，然后他们自己的脑子才会动起来——比如，“那么找点什么乐子呢？”——然后，一切就开始了……”。“无聊感对孩子很重要，”他总结性地说：“孩子们自己有了需要，才会真正主动投入”。忽然有点豁然开朗，想起前段时间读的《儿童参与》一书中，罗杰·哈特把儿童参与程度分为8个阶梯——1.完全被成人操纵；2.扮演某种成人活动的装饰品；3.象征性参与；4.成人决定，但事先通知；5.成人决定，但咨询儿童意见；6.成人策划，但与儿童一起作决定；7.儿童策划，儿童自己决定；8.儿童策划，邀请成人一起讨论。而根据发展心理学家苏珊·恩格尔的研究，“没有安全感的孩子很少会通过进行胜利和心理上的探险来收集信息”，进入一个新环境中的孩子，首先得获得充分的安全感和放松感，之后对环境的自发性探索才有可能发生。Tom 他们选择放下对直奔结果的控制，把活动的“发起权”交给孩子，可以使儿童参与的有效程度达到最高级。从这个角度，对孩子们“boring”的等待，是值得的。

这也让我想起女儿小时候，我们刚刚搬家到一个森林公园旁边，她得以天天被姥姥带出去玩，晚上回来问她看到了什么有趣的东西，她却常常呐呐的说不出什么。过了一段时间，我想不起问她了，她反而开始时不时分享起来：“在一棵大草后面看到一只好大的壁虎”、“湖边有一块好大的石头，是肉色的，特别光滑”等等。想来前面那段时间是文静内向的她和这个公园熟悉起来，渐渐获得安全感和放松感的沉默期。获得了充分的安全和放松感之后唤醒的“惊奇之心”或者又被称为“好奇心”的，是儿童积极主动、探索未知的力量源泉。如《寂静的春天》的作者米希尔在她的另一本著作《惊奇之心》中所言：““孩子的惊奇之心”对于一个人的重要意义在于“可以使他终其一生都无法被摧毁，能够永远有效地对抗以后岁月中的倦怠和幻灭，摆脱一切虚伪的表象，不至于远离我们内心的力量源泉””。但其实对大多数人来说，这种惊奇之心会随着成长逐渐变得迟钝甚至完全丧失。据美国哲学家和教育学家约翰·杜威研究，好奇心的发展一般经过三个阶段：第一阶段是儿童时期想要探索和考察事物的本能——消遣性好奇；第二阶段是儿童好奇心的社会化，即他们发现他人是有用的信息来源后，形成从他人收集和消化信息的习惯——认识性好奇；第三阶段，好奇心被转换成“在观察事物和收集信息过程中所激发起的对问题的兴趣——同理性好奇”。在最终阶段，好奇心变成了一股能强化个人与世界联系的力量，为个人经历添加了趣味性、复杂性和愉悦性。通常情况下如果消遣性好奇没有被恰当地引导，就会弱化甚至消失，因此不是所有人都能达到第三个阶段，需要不断地付出努力才能维持下去。因此从教育的角度来说，能够引导孩子的好奇心并帮助他们将消遣性好奇转变为认识性好奇，才能推动最后同理性好奇的实现。具备自然积极的态度，专业的知识和技能，在儿童自主探索过程中需要时给予引导，这样的成

人陪伴是高质量的，利于好奇心的发展和质变。我心里迷惑渐渐消散，那些自由游荡的孩子、发出惊喜轻呼的孩子、挥舞树枝剑幻想自己是罗宾汉的孩子，认真打绳的 Nill、和孩子一起翻图册辨认肉虫的 Tom、严肃说明削刻操作方法的高个子助教老师；那些争吵了被分开后被允许充分诉说，然后被温和转达对方诉说的孩子，和两者间扮演温和的树洞、传声筒老师……。在这一切松散和细碎背后，是 Tom 他们秉持的理念 “幸福健康之道在于察觉、联结、积极主动、保持学习和给予”，是重支持而不是控制，是重过程而不执着于结果，等待“boring” 在儿童身上体现出它神奇的力量——这才是对儿童大有裨益的优质陪伴。

对孩子们从过度用力的“push” 状态退后一步，放松，把着力点放在如何提高自己的专业水平，能在任何时候接得住孩子们的需求，能及时发现孩子的惊奇之心并护育它成长质变，这也许才是我们环境教育者最应该努力的方向。共勉。一起努力。

参考文献：

伊恩·莱斯利著. 好奇心，保持对未知世界永不停息的热情[M]. 马婕译. 北京：中国人民大学出版社，2017: 33-134

蕾切尔·卡森著. 惊奇之心[M]. 王家湘译. 南宁: 接力出版社，2014: 30-33

罗杰·A·哈特著. 儿童参与，社区环保中儿童的角色与活动方式[M]. 贺纯佩等译. 北京: 科学出版社, 2000: 33-39



图 1

www.wildelements.org.uk

Cymraeg
07799 566533 info@wildelements.org.uk f t
@

 **ELFENNAU GWYLLT**
WILD ELEMENTS

Connecting people to nature, improving lives,
opportunities & aspirations

QUICK LINKS


Get in Touch

Feel free to contact Wild Elements with any bookings,
questions, projects, collaborative partnerships or feedback
about any of our services via:

Rivendell Building, Bangor University Treborrh Botanic
Garden, Bangor, Gwynedd, LL57 2RQ

07799 566533
info@wildelements.org.uk
f t @


图 2



图 3

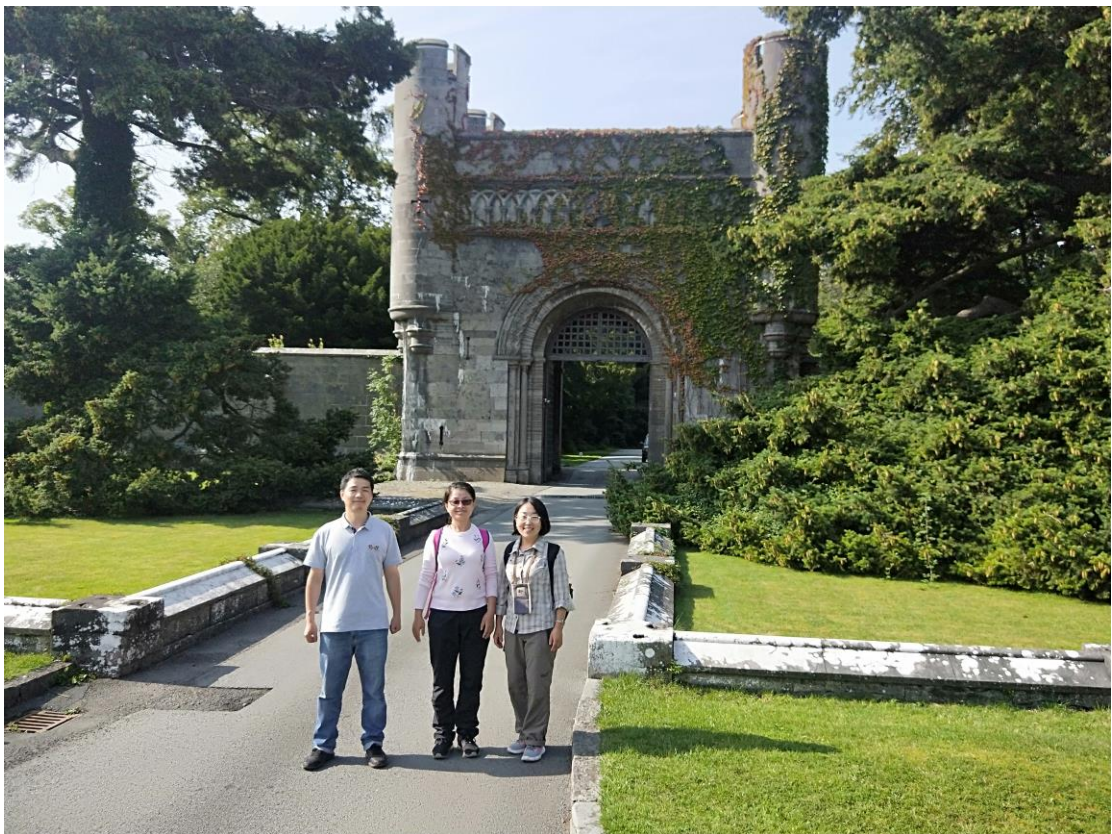


图 4



图 5

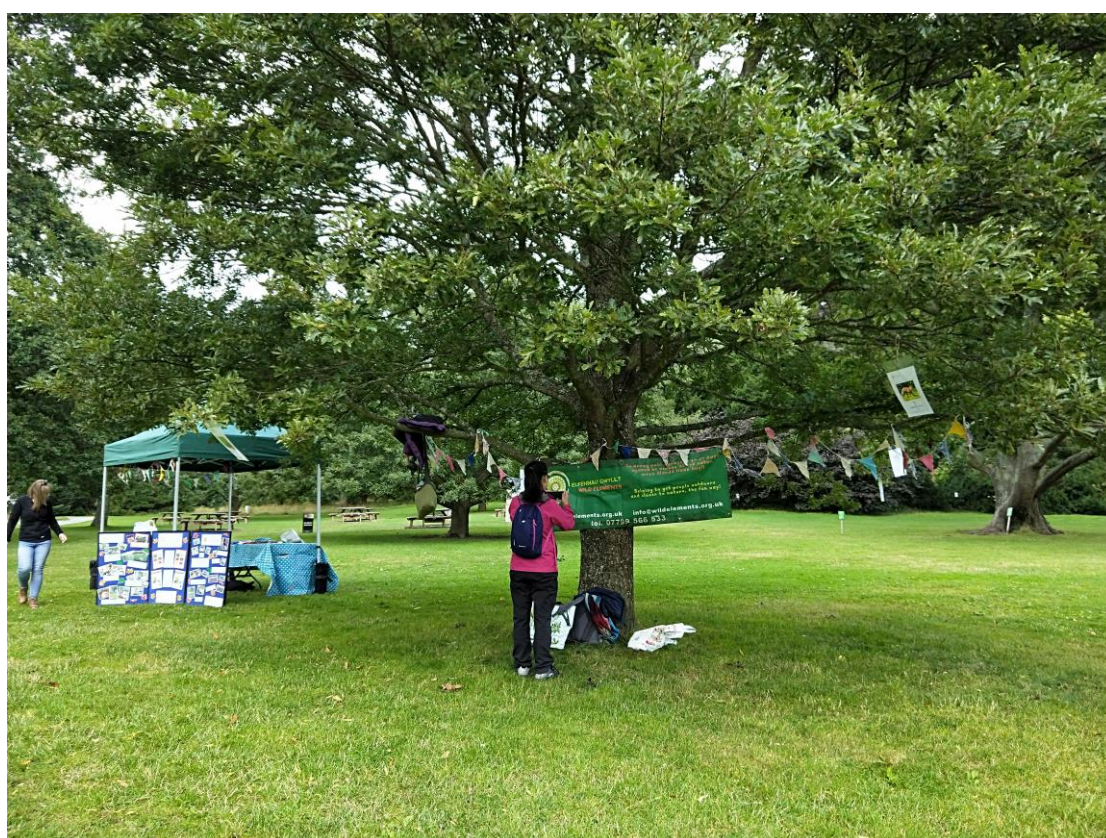


图 6

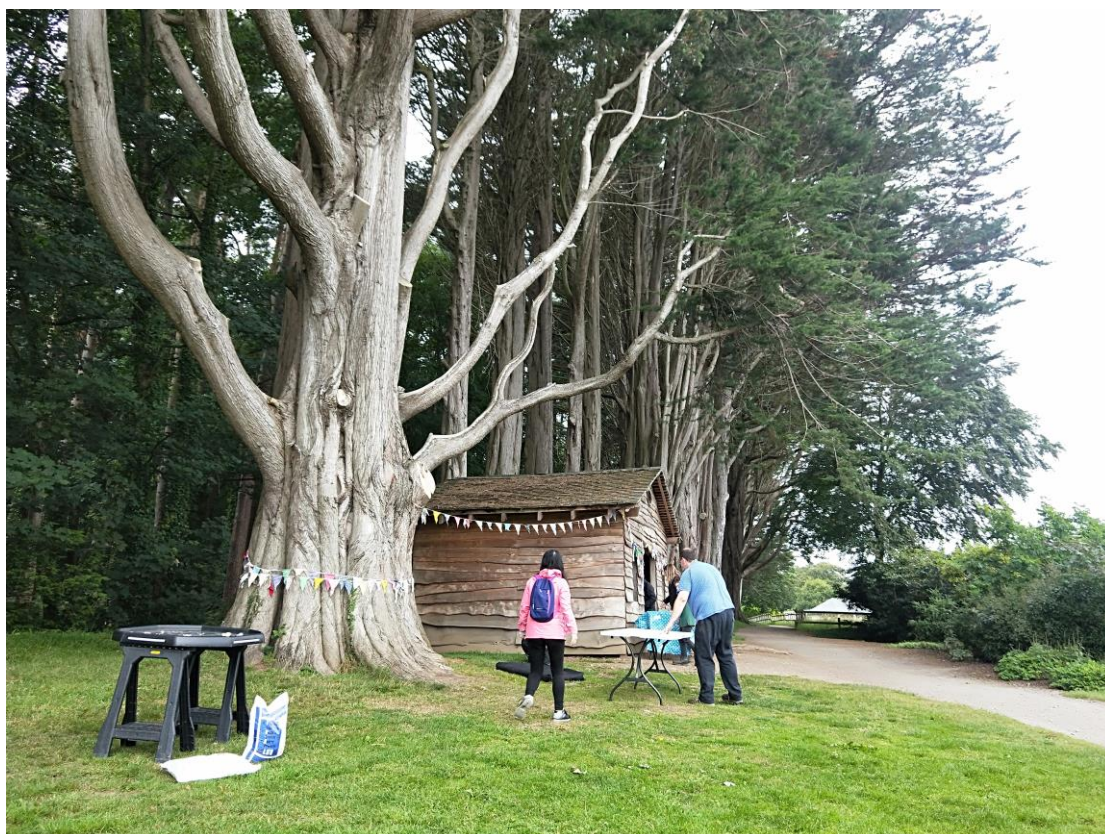


图 7-1



图 7-2



图 8



图 9



图 10



图 11



图 12



图 13



图 14



图 15



图 16



图 17



图 18-1



图 18-2