

英国环境教育学习报告



撰写人员：陈璘

学员机构：世界自然基金会 中国

完成日期：2016 年 12 月 19 日

背景介绍

2015 年 8 月，我有幸入选参加了由中国植物园联盟举办的“环境教育研究与实践高级培训班”。该培训班是中国植物园联盟启动的“植物园人才培养计划”的一部分。整个项目的设立旨在提升国内植物园环境教育水平。项目除了开设专业类学习培训班之外，还设置了推选优秀人员赴海外开展交流的子项目，要求推选学员能将国际一线经验与教训带回国内分享。

因在当年培训班中表现优秀，我与梁霜芷（北京师范大学香港浸会大联合国际学院）、李珊（深圳仙湖植物园）共同获得了赴英学习的机会。

本轮海外交流项目的接待方为英国班戈大学 Treborth 植物园。此次双方的合作是基于中国科学院中国植物园联盟与英国班戈大学及下属 Treborth 植物园战略合作项目——双龙项目。英方主要负责制定培训计划并实施。全程学习时间为期 3 个月，很遗憾因国内工作的需要，我仅完成了前 2 个月的学习课程。

作为此行非常重要的一项任务是将自己的所见所闻所感记录整理后，与国内行业内的伙伴进行分享。不过由于我在英的时间实在有限，无论是从交流广度还是参与深度，对于要完成一份英国环境教育现状的观察报告来说都是远远不够的，所以报告中所呈现的信息不免有管中窥豹之嫌。此外，作为一份个人学习笔记，除了信息的传递，我也希望能将过程中的思考与大家进行分享，激荡彼此思绪，当然既然是个人观点，偏颇在所难免，若有不当之处也请见谅。



与英方负责人 Dr.Russell 的合影 ©Treborth Botanic Garden



双龙项目参与方 ©Treborth Botanic Garden

行前期盼

对环境史有所了解的伙伴应该知道，环境保护的概念被提出其实只是上个世纪中叶的事情。当时二战结束，工业革命推动的技术革新正从世界范围内改变着人们的生活和工作方式。随之引发的系统性污染问题也引起了包括科学家和自然热爱分子在内的专业人士的关注。环境保护、可持续发展的理念相继被提出，环境教育也诞生于此时。

而英国作为当时全球工业革命的发源地，在饱受环境污染之害后，也自然成为最早推动和开展环境教育的国家之一。在出发之前，我内心怀揣着不少疑问与期盼，特别是想要了解英国环境教育的发展历程与现状情况；有哪些机构在开展环境教育，他们所持有的教育理念和方法是什么？如何开展项目的运营管理、内容设计等等，以及环境教育在推动环境保护中发挥的作用。

除此之外，还期望能借此实地感受英国环保机构或者教育机构的日常工作状态、了解他们的能力素养以及职业化水平。虽然我并不知道短短的 2 个月，这些疑问是否能被解决，只是满怀激动地带着它们坐上了驶往英伦的航班。

目录

背景介绍	2
行前期盼	2
学习行程	4
案例分享	
Treborth Botanic Garden: 植物学的式微以及志愿者的力量	5
Kew Gardens (邱园) : 在思变创新中寻求转机	8
Brecon Beacons National Park: 让社区成为受益者	12
National Trust: 让孩子的童年多一份自然	15
RSPB: 我们不只保护鸟类	18
再见英伦	22
特别致谢	24

学习行程

- 2016 年 7 月 10 日 抵达班戈。
- 2016 年 7 月 11-19 日 抵达班戈大学，在 Treborth 植物园开展学习。
- 2016 年 7 月 20-24 日 前往威尔士北部，先后参观卡迪夫博物馆、威尔士国家植物园和布雷肯国家公园。
- 2016 年 7 月 25-29 日 回到班戈，参加北威尔士野生生物基金会组织的生物多样性调查；协助当地环境教育机构 Wild Elements 开展 50 things Campaign 的教育活动。
- 2016 年 7 月 30 日 -8 月 3 日 前往威尔士西部，参加 FSC 的暑期海洋夏令营。
- 2016 年 8 月 4 日 -8 月 24 日 回到班戈，继续在 Treborth 植物园学习。
- 2016 年 8 月 25 日 前往曼彻斯特大学，拜访可持续学习中心。
- 2016 年 8 月 26-27 日 参访湖区国家公园。
- 2016 年 8 月 28-29 日 参访爱丁堡国家博物馆与爱丁堡皇家植物园。
- 2016 年 8 月 30 日 -9 月 3 日 拜访邱园、伦敦湿地中心、英国皇家鸟类协会会。
- 2016 年 9 月 4-5 日 拜访巴斯大学。
- 2016 年 9 月 6-10 日 返回班戈，参加威尔士保护会议以及 Treborth 的植物课程。
- 2016 年 9 月 11 日 返回上海。

案例分享

Treborth Botanic Garden: 植物学的式微以及志愿者的力量

机构名称 :Treborth Botanic Garden

坐标位置 :53.2165° N 4.1724° W

机构概况 :

Treborth 植物园坐落于威尔士北部，是班戈大学校属的教学植物园，也是此行学习之旅的地接方。植物园所在地的前身属于维多利亚女皇度假地，至今仍旧很好地保留了当时的风貌。1960 年，由班戈大学买下，用于校方植物学系收藏植物所用。后来植物学系关闭，植物园便继续作为其他系所开展教学所用，特别是为环境、自然资源和地理相关的课程提供服务。此外，也为学校周边社区和学校团体开展活动提供场所。

植物园占地 18 公顷。拥有超过 2000 种本地和引入植物，涵盖林地、草地、湿地、温室、花园等多种景观类型。虽然面积不大，但有效地利用限地空间，保留了无人工干扰的自然景观。让参观者既能领略英国高超的园艺造景技术，也能伴着海风感受自然林地给予的静谧。



左: Treborth 植物园 © 陈璘

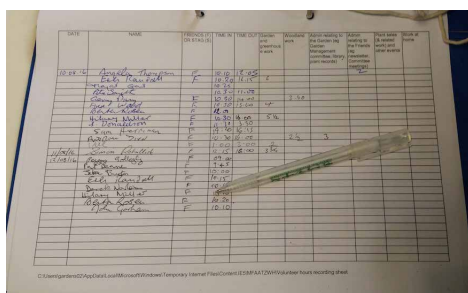
右上: 园区图 ©Treborth Botanic Garden

右下: 园内的森林秘道 © 陈璘

经营费用:

早年植物园的运营开支由班戈大学提供，但随着植物学教学在英国大学的式微，申请植物相关专业的生源也逐年锐减，校方对植物园的经费支持也随之减少。就在我们参访的 2016 年，班戈大学已取消所有植物学专业，植物园也不再在学校的教学实践上扮演任何角色。

如今，学校每年会支付植物园 4 名全职员工的工资、能源支出以及 5,000 英镑的运营经费。其他的费用皆由植物园自行筹措。除了植物园的工作人员积极努力开拓资源申请合作项目以为植物园争取更多的运营经费之外，Treborth 的两支志愿者队伍也发挥了极其重要的作用。它们分别是：由周边社区居民组成的 Treorth 之友志愿者团队，以及班戈大学志愿者。他们不仅承担了植物园所有的园艺修建和维护工作，还组织筹款活动，帮助植物园筹集运营经费。



志愿者们正在交流园艺经验 © 陈璘

每天志愿者都要对工作进行登记 © 陈璘



志愿者亲手熬制的筹款果酱 © 陈璘



志愿者行为准则及相关规定 © 陈璘

受众人群：周边社区居民、学生及志愿者

课程类型：主要为面向社会人士的植物学、植物艺术类课程，以及面向学生的环境教育活动。

运营方式：

①由 Treborth 之友组织开展，讲师来自植物园外部。筹集的课程费用一部分支付讲师费用，余款用于维持植物园运营。

②由班戈市周边专业类社团组织开展，植物园（有偿）提供场地。

课程时间：专业类课程在周末举办，时长 1 天，也有系列课程。学校活动多安排在工作日。

收费情况：专业课程单次 10-20 英镑。学校活动不详。



左上：蕨类识别初阶课程 © 陈璘
上：柳编入门课程 © 陈璘
左：学员们的柳编作品 © 陈璘

— 观察笔记 —

虽然 Treborth 植物园运营经费非常紧张，但是植物园的工作并没有因此被搁置，每项事物都在有条不紊地进行着。没有经费，那就慢慢来，植物园的中国园就是志愿者一点一点建起来的。从员工到志愿者，每个人的脸上都充满笑意，谈笑平和。植物园已成为了他们的家，每个人都在这里找到了自己的位置。在问及他们如何开展志愿者管理工作时，我们才讶异地了解到，这里的志愿者几乎依靠的是自我管理机制。在植物园里，有一块工作内容栏。工作人员会事先将近期需要的人力列在白板上，然后就由志愿者自行认领。有些工作甚至是由志愿者团队自己设计的。从园艺养护到设计规划，从图书管理到物种监测，从网站管理到文字编辑，类型多样。植物园提供的是平台和服务准则，志愿者则在遵守准则的前提下发挥自己的所长。虽然志愿工作本身是无偿的，甚至还要捐钱捐物，但他们在这里也收获了金钱之外的财富。从这个侧面来讲，我也从 Treborth 的案例中看到了全球慈善发源地——英国的国民对之的理解。

至于教育活动，由于我们的学习时间被安排在暑假，因此没有机会参与了解植物园面向儿童的教育活动。但是还是有幸体验了 2 门完全不同类型的成人课程，一门是蕨类识别，一门是植物绘画。两门课其实都很有英国传统博物学的影子。蕨类课程的学员多是业余爱好者或者工作关系参加，一天的课程从基本的理论知识到户外实践，十分充实。最后还会提供给学习者进阶学习的建议，对于培养爱好者而言是比较适合的入门课。

目前这类深度的课程在国内并不多见。一方面是因为国内目前的教育受众更多集中在儿童群体，这里当然也有市场因素的考量。除了解说员培训这样的专业课程有安排专业知识和技能的系统学习之外，其余的成人活动大多更侧重户外体验和行动服务；即便有知识的学习，在结构上也比较破碎。环境知识和技能的学习是环境教育中非常重要的内容，也是引导科学理性的环境保护行为的前提。希望随着越来越多的植物园、动物园、保护区、市民公园推出自然学校、自然课堂后，可以在现有的课程规划中增加此类专业性的学习课程，相信它也将成为培养专业志愿者的有效途径。

案例分享

Kew Gardens (邱园)：在思变创新中寻求转机

机构名称 :Kew Gardens

坐标位置 :51° 28.480' N 0° 17.728' W

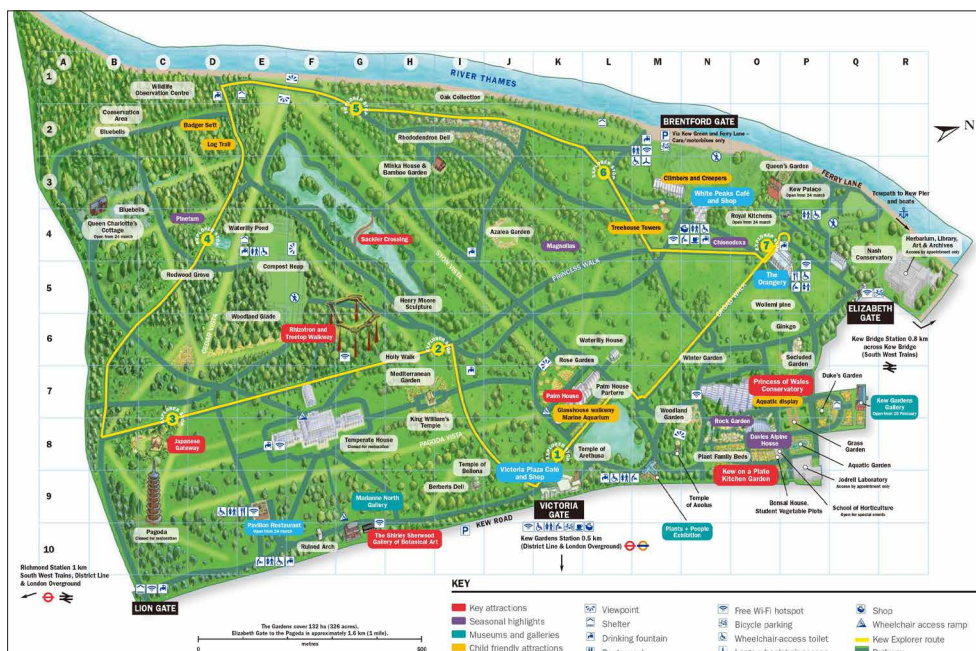
机构概况：

邱园是世界闻名的植物园，每个植物爱好者梦想前往的地方。它坐落于伦敦三区的西南角，地铁可直达。邱园始建于1759年，占地120公顷，收集了约5万种植物，约占世界已知植物的1/8。

植物园共设有26个专业花园和6个温室园，以及与植物学研究相关的馆藏设施和实验室。历经几百年的发展，邱园已从早年单一从事植物收集和展示的植物园转型为集教育、展览、科研与应用为一体的综合性机构，是世界各大植物园效仿的典范。

经营费用：

邱园的主要运营经费来自政府、邱园基金会、科研基金、咨询服务、会员费以及一些商业活动收入，比如门票、餐饮、礼品商店等，其中来自政府的拨款几乎占到50%。而随着英国政府的财政紧缩，2015年政府消减了对邱园的三分之一拨款，使得机构陷入前所未有的财务危机，开源节流同步进行中。在我们参访的过程中也了解到邱园为了回应迅速变化的时代，这几年一直在努力摸索新的发展模式。



左：邱园园区图 © Kew Gardens

左下：著名的温室 © 陈璘
右下：礼品商店 © 陈璘



受众人群：游客、中小学生、职业学习者与高校联合培养的研究生等。

课程类型：

①面向学校的预约制环境教育课程和自导式参访

所有的课程均结合学校学科教学目标而设计，在形式上则突出参与性、互动性和实践性。为保证课程效果，往往采用分组制，每组 15 人以内。每节课 45 分钟或 90 分钟不等。校方教师需提前在邱园主页上进行预约，选择希望参加的课程和时间等信息。

预订时需支付预约费，35 名学生以内为 65 英镑，该费用相当于入园费，无需再购买植物园门票。除参加 A-Level 考试前的课程费有所不同外，其他所有课程只根据时长收费，45 分钟课程为 30 英镑 / 组（15 人），90 分钟课程为 60 英镑 / 组（15 人）。A-Level 考试相当于国内的高考，很多学生在进行大学专业选择前希望了解这个专业的情况，就可以来参加这个课程。课程时长分为半天和一天，费用也相应调整为 75 英镑和 150 英镑 / 组（15 人）。

课程在上午进行，参加完课程，学生们就可在教师的带领下在园区内自行参观，参加公园内面向游客的教育活动。为了方便学生就餐，邱园还为学校团队提供了专门的野餐区。

在访谈中我们了解到，邱园的学校参访课程非常火爆，往往需要提前半年左右时间预约。这主要是因为团队的接待能力有限，课程式的项目每次可容纳的学生数量也不多。为此他们推出了自导式参访项目。同课程预约方式类似，校方教师只需在网站上预约参访时间并支付预约费。随后在约定的时间，教育团队有专人在入口处做简单的欢迎介绍，接下来便由教师带领学生进行参观。而植物园方面则在某些固定点上安排志愿者或教育人员提供教学解说服务。

参访结束后，园方会发给随队教师一份评估表。每年团队会根据教师的反馈评估以及团队内部的评估等信息对教学内容进行优化；此外如果教育部更新了学科教学大纲，他们也会及时做出相应的内容调整。还有个别课程如果整个学期都无人预订也会进行替换。

②面向游客的定点解说或教育活动

每年邱园会定期举办一些主题性的教育项目。比如我们参访时恰逢邱园启动了与蜜蜂相关的主题项目，引进了一座蜂巢装置艺术，并配套该设施，设计了相应的定点解说和教育体验活动，十分受游客的喜爱。

③面向有意从事园艺工作的学习者的职业培训课程

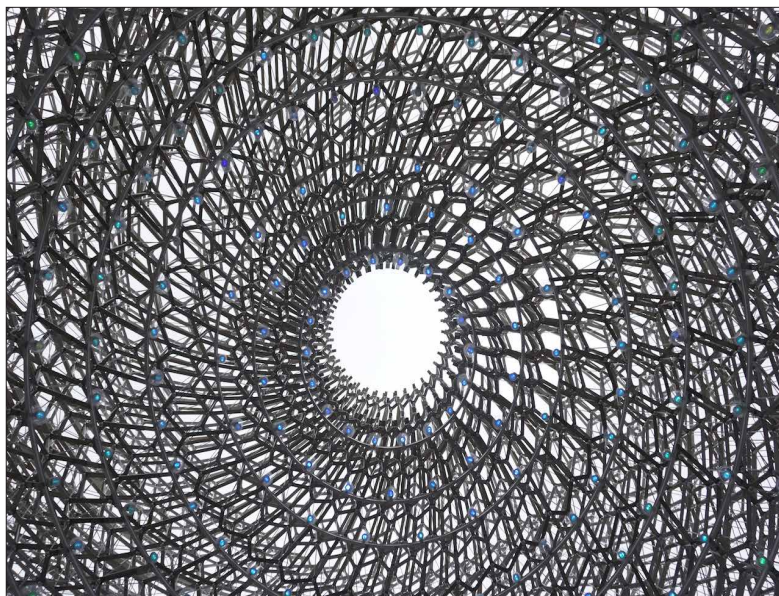
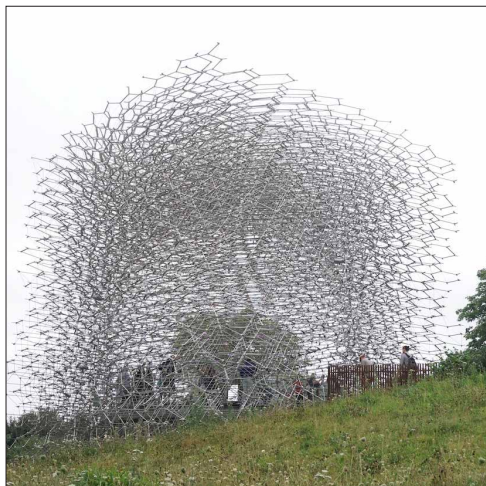
④面向植物学研究者的联合培养课程

运营方式：

邱园中涉及教育的部门有 2 个，其中类型①和②由学习与参与部门负责，③和④则由园艺学院负责。学习与参与部门的日常职责包括课程开发、学校课程授课、志愿者招募培训、面向游客的定点解说和教育活动，以及野花种植的保育项目。令人惊讶的是，团队的全职员工并不多，大部分授课者都是以兼职和志愿的形式与植物园合作的。当然所有授课者都需要获得英国授课教师的资质才行，这大大降低了植物园的运营成本。

表 1. 邱园学校参访教育课程介绍

年龄阶段	课程目标	课程名称例举
3-4 岁	通过玩耍和探索活动，培养学生对自然的感官觉知力	植物种植，故事探索，大树
5-7 岁	通过参与式、询问式和探索式学习，使学生获得成就感和在自然中的愉快经历，提升其对自然的好奇心	邱园的色彩和四季，雨林和沙漠中的植物，神奇的植物，自然中的数学等
7-11 岁	同上	进化、药用植物、授粉、雨林：人类与植物，自然中的艺术，进化与适应等
11-14 岁	通过参与式、询问式和探索式学习，为学生提供在学校无法开展的科学研究的机会	植物繁殖调查，种子传播调查，艺术、结构和自然形态，生态学野外学习，食物安全和气候变化，生物多样性等
14-16 岁	同上	生态学野外学习，植物适应性户外学习，植物的繁殖工作坊等
参加 A-Level 考试前	同上	野外学习，分类学，保护与生物多样性



左 1: 围绕蜂巢项目开展的亲子活动 © 陈璘
 左 2: 有机农场区配合蜂巢项目设计的解说牌 © 陈璘
 左 3: 兼具美学与科学的蜂巢 © 陈璘
 右 1: 蜂巢教育装置 © 陈璘
 右 2: 定点志愿解说员 © 陈璘
 右 3: 供游客体验振动传播声音的装置，模拟蜜蜂交流的方式 © 陈璘

— 观察笔记 —

作为一座有着 200 多年历史，引领世界植物园发展方向的机构，邱园身上所肩负的责任，以及面临的挑战是不言而喻的。尤其是在资金紧缩的情形之下，全园上下都在经历着改革的阵痛。在邱园的访客比例中，有 20% 不到来自国外，意味着大部分游客还是来自本国国民，如何持续不断吸引访客的参观？保留原有的景观亮点，增设新的内容便成为一项重要工作。在我们参访中了解到，蜂巢项目便是其中一项。

蜂巢艺术装置原是 2015 年米兰世博会的英国馆的主体展品，建筑高达 17 米，由上千片铝合金组合而成，其创意受蜂巢的形状和蜜蜂行为启发。游客置身其中不仅可以感受自然与艺术的完美结合，更可以透过内部的传感器装置，了解蜜蜂的故事，以及作为授粉者对地球的重要性。2016 年 7 月，蜂巢搬成功迁至邱园，立即吸引了大批游客前来体验。

引入建筑还仅仅是这个项目的一部分，邱园在借助该建筑来传播保育理念上做出的努力，也是令人印象深刻的。在全球范围内随着杀虫剂等虫控技术的使用，以及野生花卉面积的减少、生境破碎化甚至丧失，导致传统授粉者——蜜蜂的生存状况令人堪忧，已给全球的生态系统稳定带来严重隐患。所以不少保育机构都开始了蜜蜂主题的保育和教育工作。邱园于 2014 年启动的野花种植项目，一定程度来说也与之相关。而此次配合蜂巢建筑的展出，教育项目还设计了面向亲子家庭的体验活动，以及知识信息和动手体验更多元的城市蜜蜂工作坊供游客免费参加。此外，在园区内其他展区也都摆设了一些和蜂巢项目相关的解说牌和展品。这样的设计，让蜂巢不仅仅停留在它独特结构以及蜜蜂的群体行为，而是进一步让访客有机会了解与体会蜜蜂与人类的密切关系，以及其对全球生物多样性的重要性。这些信息看似散落在植物园的各处，但是通过一天或半天的参访，很难不让你不对蜜蜂留下深刻的影响。

未来，在高科技的冲击下，传统的植物园、城市公园可能都会面临吸引游客的挑战。而邱园巧妙地借助艺术与科学的跨界合作项目，为植物园注入了新的活力。无独有偶，台北关渡自然公园从 2006 年起每年举办国际自然装置艺术节，10 年来已成为公园吸引游客的重要项目。但需要强调的是，这样的合作一定是基于园区自身的需求出发，才能让项目走得更远，为公园的保育和教育工作加分，才不至于成为博人眼球的昙花一现。

案例分享

Brecon Beacons National Park: 让社区成为受益者

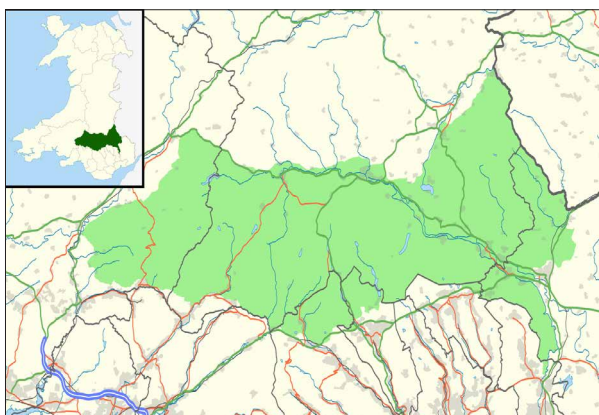
机构名称：Brecon Beacons National Park（布雷肯国家公园）

公园边界：西 4.15W，东 2.90W，北 52.15N，南 51.65N

机构概况：

布雷肯国家公园建于 1957 年，位于威尔士中部地区。占地面积 1,347 平方公里，景观类型多样，包括草地、山谷、瀑布、森林、河流等。目前全英共有 15 座国家公园，特别的是，国家公园的土地并不完全归政府所有。以布雷肯国家公园为例，其中 65% 土地归私人所有，20% 的土地归公共或非政府组织所有，国家公园管理署仅占 15%。正是因为这样，在英国的国家公园中，总可以看到羊群和牧场。也难怪按照 IUCN 的自然保护区的类型，英国的国家公园大部分土地都属于第五类，陆地景观保护地。

公园内共设有 3 座学习中心，包括 Craig-y-nos 公园，国家公园访客中心以及 YHA Danywenallt。



布雷肯国家公园范围图 © Wiki



布雷肯国家公园地标 © 陈璘

IUCN 自然保护区分类

- Ia 类 — 严格自然保护区：除科学研究、环境监测或必要的管理外，严禁一切人类活动的干扰。
- Ib 类 — 荒野保护区：与严格自然保护区类似，但面积更大，保护方法稍不如前者严格。
- II 类 — 国家公园：面积上类似于荒野保护区，主要目的旨在保护生态系统功能。
- III 类 — 自然遗迹保护地：面积相对较小，主要保护该自然遗迹及其周边栖息地。
- IV 类 — 栖息地 / 种群管理区：主要关注于特定栖息地或物种的保护。
- V 类 — 陆地景观 / 海洋景观保护地：在开展自然保护工作的同时，可以从事商业活动。
- VI 类 — 资源管理保护区：以人为主导开展栖息地的管理。

经营费用：政府拨款、收费项目、规划费用、基金会资助等

受众人群：游客、周边社区居民及中小学生

教育目标：提升公众对国家公园的环境意识与了解

课程类型：

①面向学校的环境教育课程

课程皆根据威尔士教育部的学科教学大纲结合环境教育目标而设计。公园期望通过课程可以让学生增加对国家公园的了解，增强他们对自然环境的意识，布雷肯国家公园所存在的问题等。内容主题也十分多元，涵盖自然、历史、艺术、文化、地质、户外等，并且根据不同年龄段学生的特点，结合受众转变策略进行设计。所有课程均可采用英语和威尔士语两种语言授课。每堂课持续时间 2 或 4 小时不等，相应收费为每人 3 英镑及 6 英镑。

②面向社区儿童的环境教育活动

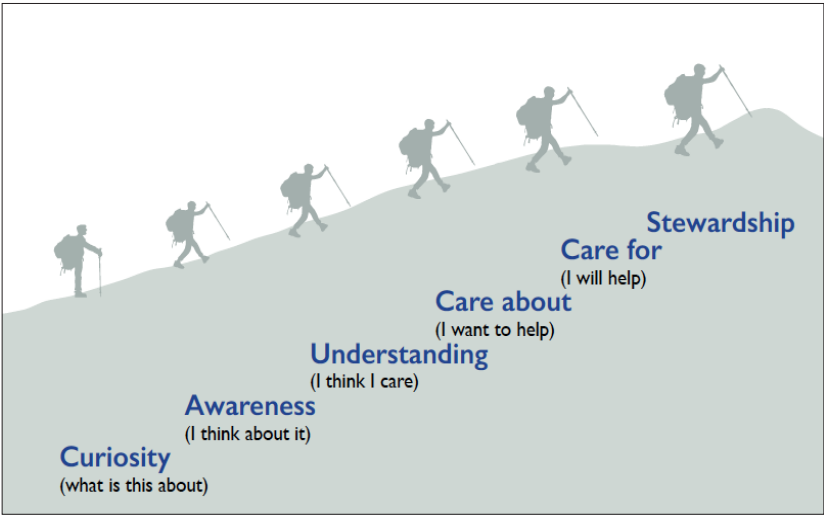
面向年龄在 7-14 岁，居住在国家公园里和周边的社区儿童开展，帮助这些儿童了解自己家乡的自然资源和历史文化，理解国家公园的存在意义，以及在国家公园内如何可持续地生活与发展。

③国家公园校园大使项目

由于许多老师不愿意带领学生到户外学习是因为缺乏户外经验，没有信心可以带领学生学习，为了鼓励周边学校教师带领学生到国家公园内学习，教育团队特别开发了一套认识与了解国家公园的教学包，帮助教师和学生提升在户外教学与活动的信心。

运营方式：

随着英国政府财政的整体紧缩，对国家公园教育项目的资金支持也逐年有所缩减。在布雷肯国家公园，教育人员由管理署的工作人员兼职担任，同时由具有教育资质的志愿者共同协助完成。



受众转变示意图 © 布雷肯国家公园

表 2. 布雷肯国家公园学校和社区参访教育课程介绍

年龄阶段	课程名称例举
3-7 岁	泰迪熊的野餐，林地守护者，自然艺术工作坊，感官漫步，林下探索等
7-11 岁	溯流而上，一棵大树，国家公园探索者，物种调查，生存挑战，凯尔特人与罗马人，漫步国家公园，布雷肯的传说，石场与山洞，维多利亚的圣诞节等
7-14 岁	漫步山间，直线穿越，多铎王朝等
11 岁及以上	布雷肯欢迎你，国家公园探索者，布雷肯的可持续旅游，可持续村庄等
当地社区儿童	生存挑战，河流调查，感官漫步，林间的哺乳动物，可持续狩猎，水下生灵，国家公园的难题，凯尔特人与罗马人，农场参访等

—— 观察笔记 ——

美国是世界上最早提出国家公园概念，并成立了全球第一座国家公园的国家。其起因便是 19 世纪那场席卷全球的环保思潮。那时，英国也紧随其后，开始建立英国的国家公园体系。截至目前在威尔士、英格兰和苏格兰共成立了 15 座国家公园。与美国以保护为先的较为严格的国家公园定义不同，英国的国家公园内有大量的私人土地，对公园内自然资源的使用有着天然需求。当然无论是哪类国家公园，它的存在在大多会引发与长期居住周边的社区的矛盾。国家公园的建设一定程度上限制了社区的经济活动。以英国为例，国家公园内的年轻人流失严重，老年人比例远高于英国全国平均水平，其中一项原因就是国家公园无法提供足够的就业机会。

因此去调和矛盾，帮助社区寻找新的发展模式是国家公园的重要职责之一。而在这个过程中，教育一直是非常重要的手段。在布雷肯国家公园的案例中，我看到了他们以教育为手段，提升周边社区福祉，帮助公园的日常管理工作做出的努力。比如在 30 个居住区周围树立解说牌，向游客和周边社区介绍国家公园自然资源、休闲旅行和社区管理等信息，一定程度上可以减少游客活动对当地居民生活的干扰。此外，教育团队也为周边社区的儿童定制教育活动，服务社区。

除此之外，布雷肯国家公园也在努力提升游客数量、青年游客比例，以及过夜游客数量，来促进在地消费，带动经济发展，增加国家公园话语权。在国家公园经费紧缩的情形下，他们还通过与周边学习中心合作，引入商业项目等，为游客提供多元的自然体验机会。近 10 年，光临英国国家公园的游客中，0-44 岁段流失严重。而布雷肯国家公园却做到了青少年年龄段（15-29 岁）游客数量占总游客数量比例 15% 的增长。

目前我国已有 9 个省市在开展国家公园试点工作，国家公园的可持续发展，公园管理部门与社区的关系处理，教育功能都将在进行积极探索，布雷肯国家公园在这些领域的工作都值得我们借鉴。

案例分享

National Trust: 让孩子的童年多一份自然

机构名称：National Trust（英国国家名胜古迹信托）

机构概况：

National Trust 是一家以永久保护全国具历史价值、自然美学的土地与建筑为使命的机构。他们不但守护着英国重要的庄园、遗迹，同时还管理着超过 25,000 公顷的林地，135 个自然风景区以及 200 多座花园。在为人们提供欣赏自然美景的同时，也为野生动物们提供了丰富自由的栖息生境。

经营费用：捐赠、商业收入、会员费等

教育项目：在 11¼ 岁之前要完成 50 项的自然探险任务

作为一个有着悠久户外文化的国家，英国机构近年来发布的一份关于英国儿童自然体验的研究结果却令该国的保护者忧心。报告列举了各项数据对比，表明今天的英国儿童所拥有的自然经验已远不如他们的父辈。

所以，除了保护工作，National Trust 和众多保护机构一样，设计了形式多样的户外活动，鼓励人们走出家门，体验自然。期望通过这样的活动，让人们理解、认同甚至支持到 National Trust 的保护使命。而 50 项自然探险任务就是其中一项重要的运动。之所以选择在 12 岁之前，是因为相关研究指出，每个人在 12 岁之前的经历对人生价值观的塑造起着关键作用。所以要在此前帮助孩子建立与自然的美好经验。为了降低参与门槛，几乎所有的活动都无需专业教育者的支持，而是鼓励孩子独立或者在父母的陪同下去完成。其中有不少还是传统的英国户外活动，亲子时光更唤起了父母的儿时记忆。

受众人群：英格兰与威尔士儿童及其家庭



50 THINGS TO DO BEFORE YOU'RE 11¼

Sign up online to get your own virtual explorer, plus top tips and extra secret challenges!

Adventurer

- 1. Climb a tree ☐
- 2. Roll down a really big hill ☐
- 3. Camp out in the wild ☐
- 4. Build a den ☐
- 5. Skim a stone ☐
- 6. Run around in the rain ☐
- 7. Fly a kite ☐
- 8. Catch a fish with a net ☐
- 9. Eat an apple straight from a tree ☐
- 10. Play conkers ☐

Discoverer

- 11. Go on a really long bike ride ☐
- 12. Make a trail with sticks ☐
- 13. Make a mud pie ☐
- 14. Dam a stream ☐
- 15. Play in the snow ☐
- 16. Make a daisy chain ☐
- 17. Set up a snail race ☐
- 18. Create some wild art ☐
- 19. Play pooh sticks ☐
- 20. Jump over waves ☐

Ranger

- 21. Pick blackberries growing in the wild ☐
- 22. Explore inside a tree ☐
- 23. Visit a farm ☐
- 24. Go on a walk barefoot ☐
- 25. Make a grass trumpet ☐
- 26. Hunt for fossils and bones ☐
- 27. Go star gazing ☐
- 28. Climb a huge hill ☐
- 29. Explore a cave ☐
- 30. Hold a scary beast ☐

Tracker

- 31. Hunt for bugs ☐
- 32. Find some frogspawn ☐
- 33. Catch a falling leaf ☐
- 34. Track wild animals ☐

Explorer

- 35. Discover what's in a pond ☐
- 36. Make a home for a wild animal ☐
- 37. Check out the crazy creatures in a rockpool ☐
- 38. Bring up a butterfly ☐
- 39. Catch a crab ☐
- 40. Go on a nature walk at night ☐
- 41. Plant it, grow it, eat it ☐
- 42. Go swimming in the sea ☐
- 43. Build a raft ☐
- 44. Go bird watching ☐
- 45. Find your way with a map and compass ☐
- 46. Try rock climbing ☐
- 47. Cook on a campfire ☐
- 48. Learn to ride a horse ☐
- 49. Find a geocache ☐
- 50. Canoe down a river ☐

nationaltrust.org.uk/50things

© National Trust 2015. The National Trust is a registered charity, no. 200896. Please recycle where possible.

左上：爬一棵树
©National Trust
上：亲自种植一棵植物
©National Trust
左：50 项自然探险任务清单
©National Trust

运营方式：

该项目由 National Trust 发起并在英格兰和威尔士进行推广。家长在其所属的城堡、庄园的礼品商店内购买 My Wild Adventure Scrapbook(我的野外探险记录本), 活动手册为每一项活动设计了一个记录页面, 以及完成任务的提示信息、扩展活动内容等。孩子在完成任务后, 家长可帮助其签字记录。家长也可以在其网站上下载活动 APP, 与孩子通过手机进行记录。

这本任务手册每年会更新。记得在一次活动中笔者遇到了一位带着一本略显沧桑的任务手册的家长。她说这是第一年的版本, 她一直带着孩子完成里面的任务, 要把 50 个项目都完成。刹那间, 真心感受到孩子与家长对这项活动的喜爱与认可。

除了常年的活动之外, 每年假期, National Trust 还与在地的环境教育机构开展合作, 在其所在的花园城堡开展特别活动。组织方会在原有的任务之上, 做一些内容的丰富和延伸, 增加了任务的趣味性和知识性, 吸引了许多参观家庭的参与。

参与活动的孩子可以免费获得一本活动手册。只要完成一项, 便可获得一张贴纸。在交流中发现, 有不少家庭是特意赶来完成任务的, 希望收集齐活动徽章。毫不夸张地说, 这是一本见证孩子自然体验旅程的互动书。



左：2016 年任务手册 © 陈璘

上：比比，谁的蜗牛跑得快 © 陈璘



— 观察笔记 —

随着《林间最后的小孩》一书的出版，越来越多的家长和学校意识到自然体验对于孩子身心成长的重要性。但不得不承认在执行层面，仍旧有相当大的阻力，使得校方和家长在行动时难以操作。50 things 运动是 National Trust 为了探索如何突破这一屏障所开展的积极探索。

事实证明，这项活动获得了极大的欢迎和认可。据统计，仅仅在活动发起后的一年里，便在英国获得了 13% 的认知度。其成功的市场推广结果，也被 Brand Republic 评选为 2013 年度 Future 5 Award 获胜者之一。

其实仔细看在这 50 项任务，里面有一些是出于安全考虑，已经被许多学校和家长禁止孩子玩的活动，比如打板栗和爬树。National Trust 认为看似因为害怕孩子受到伤害，所以选择了放弃，但这种处理方式并不明智。每个人的一生都会遇到很多危险，锤炼着我们对危险的评估、处理和自我防护能力。自然体验恰恰给儿童提供了难得的培养机会，这也是为什么 National Trust 将这些看似有风险的活动列入其中的原因。

户外活动都存在风险，更重要的是如何应对它。关于这点，在与在地机构 Wild Elements 交流以及参与他们的夏令营后有了更进一步的体会。所有的户外活动都有事先的风险评估和事后反思自不必说，他们还会在活动中与孩子讨论如何做好自我保护，只要在安全范围之内，孩子们可以做他们想做的任何事情。他们还会把一些看似有些危险的工作，设计到课程中，比如生火、用斧头砍柴，对于 10 岁左右的孩子来说，这样的活动国内的大部分家长可能还无法接受。但是 Wild Elements 的老师在教授这些生存方法的同时，非常强调正确的步骤与姿势，而我也惊讶于孩子们都顺利地完成了任务。

目前国内的自然教育机构在开展户外活动时也越来越注意风险的评估，每年的全国自然教育论坛也开设专门的主题论坛。希望有越来越多的机构可以将风险评估纳入日常工作的流程中，相信只有做好了这第一步，我们才能对“风险”有更理性客观的认识。

案例分享

RSPB：我们不只保护鸟类

机构名称：The Royal Society for the Protection of Birds（英国皇家保护鸟类协会）

机构概况：

英国皇家保护鸟类协会（以下简称：RSPB）是英国知名的自然保育团体，成立于1889年。它不断通过组织公共宣传活动、请愿和成立自然保护区来促进鸟类和环境的保护。拥有超过1300名员工、18000名志愿者和100多万会员（包括195,000青年团员），管理着超过200个自然保护区。



经营费用：门票、捐赠、商品销售、会员费等

教育项目：

RSPB的教育项目已有40多年的历史。早年的教育项目主要面向学校开展保护区参访活动，以及校园鸟类大赛项目。随着RSPB制定了新一轮的机构目标后，教育项目所承担的角色愈发重要。根据其2015财年年报显示，教育项目支出占机构总支出的20%，足见其重要性。

英国是一个联邦制国家，各个国家都有自己的文化特色和教育部纲要，因此项目管理上既考虑总部指令和理念的可达性，又要给一线同事一定的自由度。为此，RSPB设计了三层式的组织架构。第一层为位于伦敦郊区的总部，负责制定这个教育项目战略、学校课程研发、教师网络维护、项目评估等工作；第二层位于英格兰、威尔士和苏格兰的首都，他们起到一个上传下达的作用，并且与相关合作伙伴共同开发符合本国教育部教学需求的课程，并帮助位于保护区内的一线教育工作者开展培训。而一线的教育者则与志愿者共同开展一线活动的执行，并且根据所在保护区的游客类型、地域文化和自然条件设计相应的家庭活动。

与之前介绍的邱园和布雷肯国家公园相同，RSPB的教育活动也均参照教育部大纲进行设计。在此我就不多赘言。接下来，就着重介绍我亲身参访RSPB位于北威尔士的Cowny保护区的两项活动。



周末导赏活动：

Cowny 是沿海的一个小镇，保护区就位于 Cowny 古镇边上。我们参加了一场周六上午举行的导赏活动，活动从 10 点开始，持续了约 3 个小时。

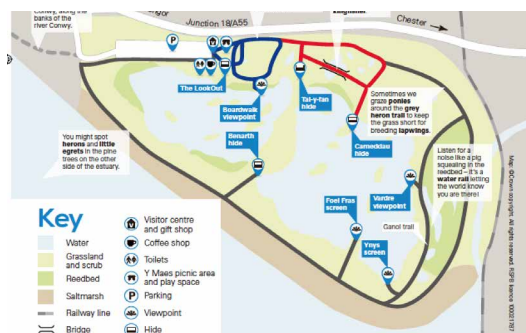
导赏员是两名 RSPB 的志愿者，一位头发已经斑白，拄着登山杖和我们走完了全程。随行的参加者一共十来人，会员可免费入园，非会员需支付 3 英镑入园费。

在集合处简单介绍之后，我们便出发了。每到一处，发现鸟况，导赏员便会架设好望远镜给大家看，然后还有一名志愿者会在记录表上做好记录。

保护区的设备都尽可能选用自然的材料，并且在制作上也都十分朴素，兼顾资料更新成本。

行程过半，很惊讶地在保护区内发现了几匹马，原来这是保护区和周边农户开展的合作管理项目。马可以进入保护区指定的区域吃草，帮助保护区进行杂草管理。对农场主来说，也节约了喂养马匹的饲料。当然考虑到不能对保护区的植被产生过多干扰，目前只允许 6 匹马进入保护区工作。

整条导赏线路走完，我们共记录到 42 种鸟类。在与导赏员的攀谈中也了解到，他每周都会来带一次活动。而 RSPB 对志愿者的要求也极高，每周至少要能提供一次服务。这样的出勤率，在国内快节奏的生活压力下，恐怕很难做到。但从另一个侧面想，或许也是这样的严要求、高标准，才能找到有热情、重承诺的志愿者吧。



上：一行人开始出发 © 陈璘
右上：观鸟记录单 © 陈璘
右：黑色橡胶皮让解说牌更耐用 © 陈璘



女子暑期营：

在 8 月底我们还在旁观摩了女子夏令营的一场尾声活动。这是一个为期两天的夏令营，参加者皆为女生，总共约 30 人左右。前一天，这些学生已经参访了保护区，并进行了生物多样性相关的学习。而我们参与的则是最后的两个收尾活动：池塘生物探索和营造生命家园。

作为活动的开场，恰逢下雨，教师首先带所有学生一起吟唱了威尔士传统的歌曲，希望太阳可以听见我们的祈祷。随后就开始分组进行活动了。

池塘生物探索的活动地是在保护区开挖的一片人工池塘开展的。学生的任务是在池塘中打捞一些生物，并进行观察和定种。类似的活动国内的教育机构也在开展。RSPB 的设计更偏重培养学生的自主性。教师在开场时只介绍工具的使用方法和安全注意事项，没有介绍任何物种方面的知识，要求学生自己使用图鉴进行区分。值得一提的是，RSPB 提供了非常容易上手的工具，让学生可以比较容易就能将盘子中的物种分辨出来。最后，探索完毕，教师要求所有学生将这些动物们完璧归赵。完美的收尾令这样一次观察活动并不会对池塘带来多大的压力，也向学生传递了保护珍爱生命的理念。



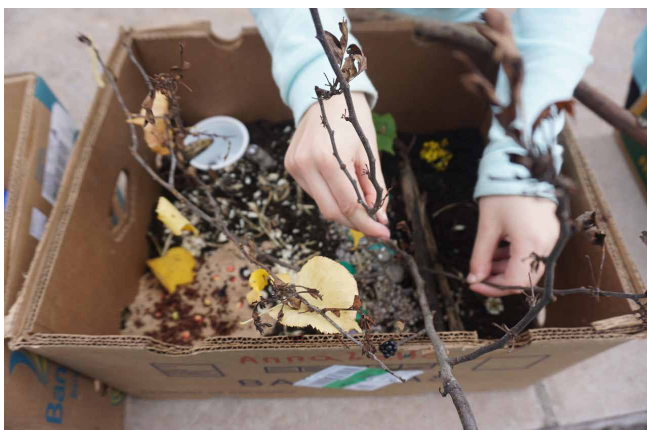
池塘边，学生们正在聆听教师的介绍 © 陈璘



简单好用的池塘探索工具 © 陈璘

营造生命家园的任务是给每个学生一个废旧纸盒，要求使用教师提供的废旧物品，为生命搭建一个家，并且把它带回，放在家中的院子里观察。这个活动放在整个夏令营的最后是有精心考虑的，因为它可以很好地检视学生的整体学习成效。望着一个个个性化十足的生命家园呈现于眼前，孩子们兴奋地向我们介绍她们的设计理念，诸如这是蜜蜂的家，虫子的家，鸟类的食物等等，你便明白了她们此行的收获，因此是一个很好的评估活动。

整个活动也很好体现了 RSPB 所倡导的为野生生物提供一个家的理念。而最后将生命家园带回家的环节又可以将这次体验继续延续。



孩子们动手创作家园 © 陈璘



家园展示 © 陈璘

—— 观察笔记 ——

在英国学习之旅中，我们曾多次拜访了 RSPB 的保护区，与他们的教育工作团队展开交流。在传统的认知中，RSPB 是一家鸟类保育机构，事实上不仅如此。并且随着全球自然环境的恶化，仅仅保护 RSPB 所在的保护区已不足够去完成机构的使命，所以 RSPB 要走出来。

近年来 RSPB 机构推出了新的口号：“给自然一个家 (give nature a home)” 。在此口号之下，RSPB 从保护区规划、教育活动到义卖商品也都做出了调整。比如根据工作人员介绍，在 RSPB 原有的保护区中，没有设置专供儿童游玩的场所，因为长期以来来到 RSPB 的访客都是观鸟者。但如今，这里的保护区出现了儿童游乐区，以及专供开展环境教育的场地，开始有越来越多的家庭成为会员。这些教育活动的内容设计也都紧紧围绕：给自然一个家，这个口号开展。

简单几个字，却把公众和自然的距离拉近了，自然保护仿佛不再是那么艰深枯燥的工作了。而 RSPB 似乎为你提供了行动的一切元素。如果你不关心自然，那么可以从 RSPB 的教育活动开始，让你爱上自然；如果你不知道怎么给自然一个家，RSPB 的礼品商店里有商品提供，当然你也可以直接学习动手制作的方法。如果你想做更多，可以支持 RSPB 专业的保护工作。是的，一句口号，让这个专业的鸟类保育组织走进了更多人的视野。

再见英伦

回到国内，很多伙伴都问我：“你从英国回来了，学到什么，快说说。”而我却有千头万绪口难开的感觉。

在这两个月的时间中，我们拜访了不同类型的机构，了解他们在开展的环境教育工作，以及他们对于环境教育的观点。我记得一开始特别希望有一个人可以从英国环境教育发展的原点为我们讲述整个历程的变化，但是很遗憾，直到我离开英国，都没有联系到这样的权威人士。好在来自仙湖植物园的李珊在后面的行程中有幸访谈了一位长者，如果你有兴趣可以下载她的学习报告，了解英国环境教育发展的脉络。

回到我出发前的问题，可能当时的期待更像是能够获得一张英国环境教育的学习地图，然后循着地图去学习。但实际上，我们的学习更像是用自己的所观所想去拼凑一张地图，当然这张拼凑的地图是否符合真实的面貌，在多大程度上还原了它的面貌，我没有答案。所以当在整理这份学习报告的时候，我索性放弃了绘制这幅地图的念头，而是将我亲身的经历，观察与思考记录下来，分享给你。

对于前文分享的五个案例，作为独立个体，每家机构身上都有独特的亮点值得我们在设计或运营环境教育项目时借鉴。那么如果跳出单一机构的层面，而是站在行业的视角去看，英国的环境教育又有哪些值得我们从行业发展上学习的内容呢？我想到了三条。

1. 尊重版权、共享合作

我一直认为环境教育是一项极具挑战性的事业，它不仅仅要去改变人（改变人已经非常非常难），更难的是，作为一项公益性的教育服务，其始终无法获得与其使命相匹配的社会资源。在这种情形之下，若希望获得高品质的教育服务，凝结同行力量，开展共赢合作或许是一种选择。

但在英国的学习中，我深深地感受到了行业内合作的必要性。在我们参访的机构，或者参加的活动中，发现不少机构会使用或推介外部机构的资料。这些资料制作精美，兼具科学与美学。对于使用机构而言无需自己制作，省去了研发的成本，同时可以把有限的精力和资源投放到其他地方。当然这样的使用并非无偿、匿名的，都是在版权许可下进行的。除了教学资料，课程设计也是一样。在访问爱丁堡植物园时，教育项目负责人就介绍到，Eden 植物园在项目启动之初就来到爱丁堡植物园取经，他们倾囊相授，Eden 植物园的创始人回去后在爱丁堡的内容基础上根据进行本土化创新，后来爱丁堡植物园又去向他们学习，机构间的迭代创新就此产生了。

毫无疑问，今天的资讯交流速度之快，之便利是史无前例的。如果不尊重版权的氛围之下，抄袭现象会阻碍行业的健康发展，会让自主研发的机构背负沉重的包袱，这种模式并不可持续。我们应该努力多多促进行业内的合作共享。我所在的机构 WWF 一直在探索，比方说我们在进行的邀请式课程编写工作坊模式，既发挥了合作机构的优势，又尊重彼此版权。以及 WWF 参与的，由 11 家机构共同成立的自然教育行业人才培养小组，也在合作研发人才培养的课程、培养机制等，这些工作都是非常有意义的探索。

2. 特色定位、连续教育

环境教育在我国起步于上世纪 90 年代，相比很多国家其实并不算晚。但是由于当时我国还处于大举发展经济的社会环境，无论是对环境教育的认识还是需求，远不如欧美国家。环境教育春天的来临也是近五年的事情，这与整个中国的自然环境退化情况是息息相关的。除了社会各界对环境教育的重视提升，对于环境教育的工作手法、相关理论研究也在丰富，其中理查德·洛夫在自然缺失症相关的著作就具有代表性的。和国内相似，《林间最后的小孩》在很大程度上，为欧美、东亚地区可能略显平淡的环境教育注入了新的活力。英国近年来开展的幼儿自然体验活动，受此影响也很深，越来越多的家长开始关注儿童的亲自然性。

不过我认为环境教育还是一种行为导向的教育，在教育的过程中不仅需要情感态度、知识技能的学习，还有根据受教育者的年龄特点、社会属性等的差异，引导相应的保护行为。正是因为这样的特点，环境教育不仅仅要根据受众的特点进行差异化的设计与实施，同时还需要循序渐进，让单一个体在不同生命时期都有着接受环境教育的机会。

英国的环境教育由于发展得早，整个系统的构建也日趋完整。在植物园、自然保护区等环境教育基地，为 3-16 岁的儿童提供了形式多样的环境教育机会。进入大学后，也有着各类机会参与到各类环境保护的志愿服务。社会上也有各类兴趣班可提供学习机会。而且由于英国的环境教育机构中，以环境保护和自然保育为机构使命的单位占比非常高，它们关注点也相对聚焦，具有很高的在地性，使得其设计的环境教育活动的针对性强、特色鲜明。

从这个角度来看，我国在教育项目的特色定位和连续教育上还有很大的发展空间。

3. 成本优化、永续经营

最后，可能还是回归到资金这个关键问题上。资金的来源，往往决定了环境教育的运营方式。比如在英国，大致可以将环境教育资金投入的来源分为两大类：政府拨款和民间自筹。对于政府拨款这部分，可以看到的是资金量的逐年萎缩（苏格兰可能情况较好，英格兰和威尔士较明显）。当然这可能和环境教育本身关系不大，而是与整个经济环境有关，除了环境教育项目，许多依靠政府支持的公益类项目资金都在收缩。而民间的部分，慈善善款是其收益的重要来源，因此环境教育不仅仅作为机构层面，协助实现保护工作的重要工具，也成为了机构争取支持者和招募会员的重要工具。

无论是资金来源单一，还是混合皆有，英国的教育机构在提升环境教育的资金有效利用率上都下足了功夫。大量活动都依靠兼职和志愿服务承担，机构专职人员更多在课程研发、培训、项目协调以及评估上承担角色。当然，能够有这样模式的产生，与其兼职 / 志愿人员的专业性不无关系。

环境教育的公益属性是不言而喻的，目前国内许多教育机构都依赖于商业化方式运作项目，其可持续性可能尚待检验。随着越来越多的事业单位和公益性质的机构如公园、博物馆和环境保护 NGO 等，环境教育项目日趋成熟和常态化，行业格局可能会发生新的变化。但即便公益性项目成为主流，长期依赖政府投入的环境教育项目，也会需要接受收支比的检验。从这个意义上来看，行业人才培养是行业进一步专业化、规模化发展的基础，还是需要必要的投入。

最后我想说每一样事物的发展都深受其时代背景和文化脉络的影响，我们不可能复制英国的道路，未来还是要依靠行业伙伴共同的努力探索。至于怎么做？如果我的分享能给你带来一丝启发，那目的就达到了。

以下是我的联系方式，如果疑问欢迎联络：chlin@wwfchina.org。

陈璘

2016 年 12 月 19 日 于上海

特别致谢

感谢中国植物园联盟和中国科学院西双版纳植物园提供的学习机会，以及奖学金资助；

感谢我所在的机构世界自然基金会中国，不仅特批了 2 个月的学习假期，还在资金上给予了大力支持；

感谢 Treborth 植物园作为地接方，悉心周到的参访安排，以及对我在生活与学习上照顾关心；

感谢我的领导雍怡博士，在我学习期间承担了我的所有工作，使我能安心学业；

感谢此行同伴李珊、梁霜芷和胡思帆，一路的相伴扶持与脑力激荡，让英伦之旅充满欢声笑语和智慧之光；

最后我也要感谢我的父母、朋友在背后给予我的鼓励支持。